

## 採択の理由（養老町）

種目	発行者	理 由
国語	光村	書名＜国語＞
		<p>言語活動を通じた学習を行うための手順が、単元の最初や終わりに具体的に記されており、学習の見通しや目的意識をもって学習を進めるための構成になっている。また、言語活動についての例示や補足の説明やヒントが付されており、習熟の程度に応じるように、よく配慮されている。</p> <p>西濃地区では、本教科書を使用して、教師が言語活動との出合わせ方を工夫したり、実態に応じた言語意識の設定をしたりして、児童が単元の学習の流れを意識して意欲的に授業に向かう姿が多くみられたという成果があった。</p>
書写	東書	書名＜新編 新しい書写＞
		<p>文字の特徴や書き方を意識し、問題解決的な学習を進めることができるように学習の手順が明示され、写真・図が見やすく配置されている。また、既習の学習内容との関連がひと目でわかるように色分けされたインデックスが示されるなど、紙面構成がよく配慮されている。</p> <p>西濃地区では、本教科書を使用して、教科書に示された手引を活用することで課題意識をもって主体的に取り組んだり、学びを実感する振り返りを行ったりすることができたという成果があった。</p>
社会	東書	書名＜新編 新しい社会＞
		<p>各学年の最初の単元で学習の進め方を説明するとともに、「まなび方コーナー」を設けて、社会の学習技能を解説し、児童が主体的に学習できるようよく工夫されている。小単元においては、学習段階を明示し、さらに「予想する」「計画する」場面を提示し、問題解決的な学習に取り組むための構成・配列が、よく工夫されている。</p> <p>西濃地区では、本教科書を使用して、「深めの発問」を通し、児童が社会的な見方や考え方を働かせて説明したり、議論したりする実践が多く見られたという成果があった。</p>
地図	帝国	書名＜楽しく学ぶ 小学生の地図帳＞
		<p>鳥瞰図や模式図を多く採録することで、児童の学習意欲を喚起するよう、よく工夫されている。すべての地図で、地域に関連する写真、統計、絵図など豊富な資料を掲載している。それらは、「防災」「環境」「平和」「歴史」など様々な視点で取り上げ、地図を活用した問題解決的な学習が充実するよう、よく配慮されている。</p> <p>西濃地区では、本教科書を使用して、児童が主体的に追究し、比較したり、関連付けたりして深まりのある学習ができているという成果があった。</p>

算数	大日本	書名<新版たのしい算数>
		<p>自分の考えを教科書に書き込んだり、複数の解決方法を読み取ったり説明したりでき、思考力・表現力を身に付けることができる。また、「次にどんなことを考えてみたいか」など、自分で問題をつくって考えることができ、問題解決能力の育成への配慮が十分なされている。</p> <p>西濃地区では、本教科書を使用して、学習内容の理解を助ける教材教具や環境づくりが進められ、言葉や数・式・図・表・グラフ等を用いてペアや全体交流において数学的活動が行われることで、児童の思考力・表現力の育成につながっているという成果があった。</p>
理科	東書	書名<新編新しい理科>
		<p>問題解決の過程とそこでの学習活動が分かりやすく示してあり、児童が見通しをもって問題解決することができるよう工夫されている。また、問題解決的な学習や体験的な学習を多く取り上げ、主体的な追究や実感を伴った理解が図られるよう十分配慮されている。</p> <p>西濃地区では、本教科書を使用して、事象提示の工夫や、交流の場を位置付けた授業の改善により、児童が見通しをもって学習し、互いの考えを出し合うことができるようになってきたという成果があった。</p>
生活	東書	書名<新編 新しい 生活>
		<p>児童の興味・関心に応じて主体的な活動が行えるよう学習対象や学習活動を豊富に掲載し、願いや思いが大切にされた体験や活動になるよう構成・配列が配慮されている。また、「くらべる・たとえる」などの活動例を写真やイラスト等で多様に示し、気付きを促したり、気付きの質を高めたりできるよう十分配慮がなされている。</p> <p>西濃地区では、本教科書を使用して、児童の興味関心をもとにした指導計画が立案されており、児童が授業の過程で自分の思いや願いを表出できているとう成果がある。</p>
音楽	教芸	書名<小学生の音楽>
		<p>題材や教材のねらいが明確であり、音楽に対する感性や音楽活動の基礎的な能力を育むために、4つの領域がバランスよく構成され、系統的、発展的に学習できるようによく配慮されている。1題材が多様な領域で構成されていることから、学び方を身に付け、児童が主体的に学習を展開するための配慮も十分にされている。</p> <p>西濃地区では、本教科書を使用して、思考・判断を促すことができる学習活動を意図的に位置付けることにより、児童が主体的に学習に向かうという成果がある。</p>

図画 工作	日文	書名<図画工作>
		<p>評価の4観点の具体が各題材の最初に記載され、導入から終末までの様々な場面で言語活動のヒントとして活用できる。また、題材における用具の使い方、製作手順を示し、付けたい力の確実な定着を図るとともに、幅広い表現を紹介するなど、児童が発想を広げ主体的に製作に取り組むための工夫が随所にされている。</p> <p>西濃地区では、本教科書を使用して、児童が自身の表現意図に合う表現形式や技法、資料などを選択し創意工夫して表現することができる指導方法を教師が工夫することで、児童が主体的に取り組んだり、自分なりの表現をしたりすることができるという成果がある。</p>
家庭	東書	書名<新編 新しい家庭>
		<p>すべての題材を、生活を見つめ、計画を立てて活動し、生活に生かすという3つのステップで構成し、児童がよりよい家庭生活を築くための学び方を身に付けることができるよう工夫されている。自主的に取り組む場を位置付け、学んだ基礎的・基本的な知識及び技能を応用発展させ、実践できるようによく配慮されている。</p> <p>西濃地区では、本教科書を使用して、実践的・体験的な学習活動を重視した授業実践が行われ、児童が学んだ基礎的・基本的な知識及び技能を家庭で応用発展させている姿が成果としてある。</p>
保健	学研	書名<新・みんなの保健>
		<p>生活体験をもとに学習の課題化を図り意欲を高めている。また、随所に実験・実習等の体験的な学習や課題解決的な学習を取り入れるなど、児童が主体的に学べるように構成されている。終末には、学習したことを家庭や地域で確かめたりする活動を設け、実践への意欲をもてるようよく配慮されている。</p> <p>西濃地区では、本教科書を使用して、実践的な学習活動を位置付け、工夫して授業を展開することにより、児童が主体的に自己の生活について学び実践に結びつける姿が成果としてある。</p>